Конспект Познавательного занятия на прогулке с опытно-экспериментальной деятельностью в старшей группе. Тема: «Путешествие в водную страну с Медвежонком».

Составила воспитатель: Соловьева Любовь Александровна

**Образовательная область**«Познание».

**Интеграция ОО:**«Социализация», «Физическая культура», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд».

**Форма:**тематическая прогулка с непосредственно образовательной деятельностью, экспериментированием.

**Тема: «Путешествие в водную страну с Медвежонком».**

**Цель:** формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности, кругозора детей.

**Задачи:**

1.Дать представление  о свойствах воды и её состояниях..

2. Развивать двигательную активность детей на прогулке через подвижные игры.

3. Формировать у детей навык наблюдательности.

4. Побуждать к экспериментированию.

5. Развивать любознательность, развивать зрительное восприятие и связывать увиденное со словом.

6. Воспитывать интерес к живой и неживой природе.

**Методы и приёмы:** организационный момент, беседа, эксперимент, рассматривание, показ воспитателя, самостоятельная деятельность детей, труд, подвижная игра, итог.

**Материалы:** Игрушка Медвежонок, глобус, таз с водой, камешки, палочки, пёрышки, шишки, листья, таз со снегом.

**Ход прогулки:**В группе воспитатель получает СМС, читает детям*: «Когда же вы придете, я вас жду так долго!»*

**Воспитатель:** Интересно, кто это прислал нам СМС, ребята, он ждет нас на прогулке, собираемся, а то еще уйдет наш гость, не узнаем, кто к нам пришел на участок.

Воспитатель с детьми выходит на участок, находят на скамейке *записку: «Отгадайте загадку, тогда узнаете, кто я.*

*Лапу я свою сосу,  
Сплю всю зиму напролёт.  
А вот, как придёт весна,  
Пробуждаюсь ото сна,*

*И давай в лесу реветь.  
А зовут меня…****(медведь)***

**Дети**:Медведь.  
**Воспитатель**: (находит игрушку медведя). Да, это медведь, здравствуй, Мишка! Вот, кто нам писал! (подносит игрушку к уху). Ребята, Мишка приглашает нас в путешествие в одну волшебную страну. А как вы думаете, как называется эта волшебная страна?  
**Дети**: (предлагают свои варианты ответов).  
**Воспитатель**: Мы отправимся в Водную страну. На каком транспорте туда можно добраться?  
**Дети**: (предлагают свои варианты ответов).  
**Воспитатель**: Мы полетим туда на самолете (достает из выносного материала бумажный самолетик). Мы отправляемся.  
Дети выполняют игровые движения.. В конце  самолетики «приземляются» на лавочку с тазами и глобусом.  
**Воспитатель**: А вот и волшебная Водная страна!

Отгадайте загадку!

На ноге стоит одной

Крутит, вертит головой

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны. (глобус)

- А что такое глобус?

(Глобус – это модель Земли).

- Посмотрите, какой он разноцветный. Какие цвета вы видите на нем? *(синий, желтый, зеленый, коричневый)*.

- А как вы думаете, что изображено на глобусе зеленым цветом? Желтым? Коричневым? Синим? *(леса, горы, пустыни, моря и реки)*

- А какого цвета на глобусе больше? Как вы думаете, что это значит?

*(Значит, что воды больше)*.

- В каком виде встречается вода в природе? На этот вопрос помогут нам ответить загадки.

Мочит поле, лес и луг,

Город, дом и все вокруг!

Облаков и туч он вождь,

Ты же знаешь это-… *(дождь)*

С неба падают зимою

И кружатся над землею

Легкие пушинки,

Белые… (*снежинки)*

Сверху одеяло

На землю упало,

Самой лучшей ваты

Мягче и белей.

Травкам и козявкам,

Всем зверушкам малым

Спать под одеялом

До весенних дней. *(снег)*

У нас под крышей

Белый гвоздь висит,

Солнце взойдет-

Гвоздь упадет. *(сосулька)*

Не колючий, светло-синий,

По кустам развешан… *(иней)*

Пушистая вата – плывет куда-то.

Чем вата ниже, тем дождик ближе. *(облака)*

По небесам оравою,

Бегут мешки дырявые,

И бывает иногда

Из мешков течет вода.

Спрячемся получше,

От дырявой… *(тучи)*

Прозрачен, как стекло

А не вставишь в окно. *(лед)*

- Что объединяет все наши отгадки? *(Это вода.)*

-Как вы уже знаете, вода может быть в разных состояниях. Каких? (ответы)

- Правильно, она может быть жидкой, твердой и газообразной.

- Сейчас мы продолжим с вами разговор о воде и проведём несколько опытов вместе с Медвежонком.

1 опыт: «Тонет, не тонет» Предложить детям опустить в таз с водой различные предметы. Почему одни тонут, а другие нет?

Ребята, Медвежонок немного устал и хочет посмотреть как вы умеете играть. Покажем медвежонку?

Игра «Ровным кругом друг за другом» ( мы идём за шагом шаг, стой на месте, дружно вместе сделаем вот так)

Молодцы, ребята! Будем приступать к следующему опыту?

2 опыт: «Как вытолкнуть воду?» Предложить детям накладывать камешки до тех пор, пока они не вытеснят воду. Предметы занимают место воды и она вытекает.

Ребята, Медвежонок очень просит вас навести порядок в его водной стране! Поможем ему? ( Сбор сухих веток и сгребание листьев). Медвежонок вам очень благодарен за работу! И готов показать ещё один опыт.

3 опыт: «Таяние снега» Набрать снег в тазик с горячей водой, снег растворился, почему? Вода мутная, опустить в неё бумагу и посмотреть, что она не белая, а это значит, что талая вода мутная, поэтому снег есть нельзя, он грязный.

Ребята, вам понравились опыты от Медвежонка? Что нового мы узнали из этих опытов? Молодцы, правильно! А сейчас нам уже пора возвращаться в наш детский сад. Давайте попрощаемся с нашим Медвежонком и отправимся в путь. Отправляем самолёт.

**Воспитатель**: Вот мы и вернулись в наш детский сад. И я предлагаю кто хочет нарисовать на асфальте мелом Водную страну Медвежонка!

Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей.   
**Воспитатель**: В какой стране мы сегодня с вами побывали, как мы путешествовали, что мы делами?